

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Bazele teoretice ale evaluării psihologice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Lorena Tirla						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E <sup>1</sup>	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					8
Examinări					3
Alte activități					1
3.7 Total ore studiu individual	<b>44</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>100</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea cursului de Statistică Psihologică
4.2 de competențe	• Competențe elementare de utilizare a aplicației informatice Jamovi

<sup>1</sup> Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursurile se vor desfășura în sala de curs și vor fi gestionate cu ajutorul suitei de aplicații Google. Cursul va fi găzduit virtual în Google Classroom, unde (1) vor fi postate materialele necesare și (2) se va realiza comunicarea dintre cadre didactice și studenți. Suportul de curs va fi postat înainte de fiecare curs aferent.</li> <li>Codul de acces classroom este <b>bmpl7wmc</b></li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarele se desfășoară în sala de laborator menționată în orar.</li> <li>Prezența în cadrul seminarelor este condiție de intrare în prima sesiune de examene. Este obligatorie minim 70%. Pentru studenții care au un loc de muncă sau se află în alte situații ce le împiedică participarea constantă la seminare li se va reduce obligativitatea la 50%, pe baza unui document doveditor care a primit în prealabil aprobarea Decanatului.</li> </ul>
5.3. Desfășurarea disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială (IA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de gen IA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</li> <li>- Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuire lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li>- Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> <li>Pentru orice lucrare (eseu, portofoliu, proiect ș.a.), studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentul utilizat și versiunea,</li> <li>- tipul de sprijin oferit de IA,</li> <li>- modul în care conținutul a fost verificat și integrat.</li> </ul> </li> <li>Nedeclararea utilizării IA este echivalată cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</li> <li>Studenții sunt responsabili pentru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verificarea acurateței și relevanței conținutului generat,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,</li> <li>- integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu IA.</li> <li>• Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</li> </ul>
--	--

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

Cunoștințe	<p>Operarea cu concepte fundamentale domeniului evaluării psihologice</p> <p>Absolvenții:</p> <p>a) operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.)</p> <p>b) identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea psihologică.</p> <p>c) identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți.</p> <p>d) demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice.</p>	
Abilități	<p>Evaluarea psihologică la nivel individual</p> <p>Absolvenții:</p> <p>a) realizează demersurile necesare în vederea interviuării, ascultării și observării clienților în cadrul interacțiunii cu aceștia</p> <p>b) selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.</p> <p>c) aplică proceduri de evaluare psihologică adecvate și validate, sub supervizare, respectând principiile și standardele deontologice în evaluare.</p> <p>d) colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale</p>	
Responsabilitate și autonomie	<p>Absolvenții:</p> <p>a) utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice și adecvate în proiectarea demersurilor de evaluare psihologică, sub supervizare.</p> <p>b) operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele evaluării în interacțiunea profesională cu clienții, și manifestă disponibilitate de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza propriile prejudecăți</p> <p>c) au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.</p> <p>d) demonstrează autocontrol, echilibru profesional și adaptabilitate în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea psihologică și demonstrează responsabilitate, respect, integritate și onestitate față de beneficiarii evaluării psihologice</p>	

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în evaluarea psihologică. Scurt istoric	Prelegere, Conversație	Prezentare sintetică a obiectivelor, tematicii și metodelor de evaluare destinate cursului. Aspecte preliminare precum clarificarea conceptelor de bază cu care se va opera (ex: testare vs. evaluare psihologică). Scurt istoric al preocupărilor pentru măsurarea atributelor psihologice și evaluarea psihologică. Bibliografie: Goldstein, G., Allen, D.N., & DeLuca, J. (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i> . 4th Edition. Elsevier Science Ltd. (pp. 3-27)
2. Principii etice în evaluare psihologică.	Prelegere, Conversație	Principalele criterii etice pe care trebuie să le îndeplinească un psiholog în practicarea evaluării. Bibliografie: American Psychological Association. (2016). Revision of Ethical Standard 3.04 of the "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (2002, as Amended 2010). <i>American psychologist</i> , 71(9), 900. Cohen, R.J., Schneider, W.J., & Tobin, R.M. (2022). <i>Psychological Testing and Assessment: An introduction to Tests and Measurement</i> . 10th Edition. McGraw-Hill Education. (pp. 60-74) Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri. Polirom. (pp. 30-33)
3. Observația. Considerații generale și proceduri	Prelegere, Conversație	Considerații generale asupra conceperii și derulării observației în scop psihodiagnostic. Tipuri de observație și proceduri de realizare. Bibliografie: Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul. Polirom. (pp. 63 - 99) Groth-Marnath, G. & Wright, J. (2016). <i>Handbook of Psychological Assessment</i> . 6th Edition. Wiley (pp. 113-136). Suhr, J. (2015). <i>Psychological Assessment: A problem-solving Approach</i> . The Guilford Press. (pp. 96-117)

4. Interviu	Prelegere, Conversație	Clarificări conceptuale și considerații generale. Tipuri de întrebări și strategii de construire a unui interviu. Bibliografie: Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i> . Iași: Editura Polirom. (pp. 99 – 105, 115-142) Groth-Marnath, G. & Wright, J. (2016). <i>Handbook of Psychological Assessment</i> . 6th Edition. Wiley (pp. 77-111). Suhr, J. (2015). <i>Psychological Assessment: A Problem-solving Approach</i> . The Guilford Press. (pp. 96-117)
5. Instrumente standardizate. Testele psihologice I	Prelegere, Conversație	Privire de ansamblu asupra conceperii și construirii unui test. Bibliografie: Cohen, R.J., Schneider, W.J., & Tobin, R.M. (2022). <i>Psychological Testing and Assessment: An introduction to Tests and Measurement</i> . 10th Edition. McGraw-Hill Education. (pp. 252-291) Domino, G. & Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction</i> . 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 15-41) Goldstein, G., Allen, D.N., & DeLuca, J. (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i> . 4th Edition. Elsevier Science Ltd. (pp. 31-62)
6. Instrumente standardizate. Testele psihologice II (2 ore)	Prelegere, Conversație	Clarificări conceptuale; tipuri de itemi. Bibliografie: Coaley, K. (2010). <i>An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics</i> . Sage Publications Ltd. (pp. 253-263). Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri</i> . Polirom. (pp. 303-315) Urbina, S. (2014). <i>Essentials of Psychological Testing</i> . Wiley (pp. 233-279).
7. Caracteristici psihometrice. Fidelitatea	Prelegere, Conversație	Clarificare conceptuală; modalități de testare și evaluare a fidelității Bibliografie: Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme,</i>

		<p>metodologie și proceduri. Polirom. (pp. 263-271)</p> <p>Domino, G. &amp; Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction</i>. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 42-66)</p> <p>Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura UVT. (pp. 126-135)</p>
8. Caracteristici psihometrice. Validitatea	Prelegere, Conversație	<p>Clarificare conceptuală; modalități de testare și evaluare a validității</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri. Polirom. (pp. 263-271)</p> <p>Domino, G. &amp; Domino, M. L. (2006). <i>Psychological Testing. An Introduction</i>. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 42-66)</p> <p>Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura UVT. (pp. 135-141)</p>
9. Etalonarea testelor psihologice – partea I	Prelegere, Conversație	<p>Tipuri de cote și interpretarea lor.</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Cooper, C. (2023). <i>An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment</i>. 2nd Edition. Routledge. (pp. 99-117).</p> <p>Crișan, I. (2022). Testare Psihologică II - Compendiu de curs. Curba normală și tipurile de scoruri (pp. 14-19).</p> <p>Urbina, S. (2009). Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice. Editura Trei. (pp. 122-183)</p>
10. Etalonarea testelor psihologice – partea II	Prelegere, Conversație	<p>Tipuri de cote și interpretarea lor.</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Cooper, C. (2023). <i>An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment</i>. 2nd Edition. Routledge. (pp. 99-117).</p> <p>Crișan, I. (2022). Compendiu de curs. <i>Curba normală și tipurile de scoruri</i> (pp. 14-19).</p> <p>Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i>. București: Editura Trei. (pp. 122-183)</p>
11. Tipuri de scopuri ce pot fi urmărite în evaluarea psihologică și adecvarea	Prelegere, Conversație	<p>Scopuri și tipuri de populații întâlnite în evaluarea psihologică.</p> <p>De unde ne procurăm testele psihologice</p>

instrumentelor. Provideri de teste		<p>Bibliografie:</p> <p>Groth-Marnath, G. &amp; Wright, J. (2016). Handbook of Psychological Assessment. 6th Edition. Wiley (pp. 39-74).</p> <p><a href="http://www.copsi.ro">www.copsi.ro</a></p> <p><a href="http://www.parinc.com">www.parinc.com</a></p> <p><a href="http://www.pearsonassessments.com">www.pearsonassessments.com</a></p>
12. Metode alternative de măsurare în psihologie	Prelegere, Conversație	<p>Metode alternative de măsurare în psihologie – Măsurătorile implicite. Testele proiective</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Cohen, R.J., Schneider, W.J., &amp; Tobin, R.M. (2022). Psychological Testing and Assessment: An introduction to Tests and Measurement. 10th Edition. McGraw-Hill Education. (pp. 445-472)</p> <p>Deri, S. (2000). Introducere în Testul Szondi. Paideia.</p> <p>Goldstein, G., Allen, D.N., &amp; DeLuca, J. (2019). <i>Handbook of psychological assessment</i>. 4th Edition. Elsevier Science Ltd. (pp. 419-429)</p> <p>Sava, F.A. (2011). <i>Metode implicite de investigare a personalității</i>. Iași: Editura Polirom. (pp. 15-40)</p>
13. Aspecte multiculturale în evaluarea psihologică	Prelegere, Conversație	<p>Evaluarea psihologică la populații diverse cultural</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Cohen, R.J., Schneider, W.J., &amp; Tobin, R.M. (2022). Psychological Testing and Assessment: An introduction to Tests and Measurement. 10th Edition. McGraw-Hill Education. (pp. 47-60)</p> <p>Suhr, J. (2015). Psychological Assessment: A Problem-solving Approach. The Guilford Press. (pp. 70-82)</p>
14. Curs recapitulativ	Prelegere, Conversație	<p>Discuția recapitulativă personalizată pe conținutul semnalat de studenți.</p>
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>American Psychological Association. (2016). Revision of Ethical Standard 3.04 of the "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (2002, as Amended 2010). American psychologist, 71(9), 900.</li> <li>Coaley, K. (2010). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics. Sage Publications Ltd. (pp. 253-263).</li> <li>Cohen, R.J., Schneider, W.J., &amp; Tobin, R.M. (2022). Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement. 10th Edition. McGraw-Hill Education. (pp. 47-60; 60-74; 252-291; 445-472)</li> </ul>		



- Constantin, T. (2012). Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri. Polirom. (pp. 30-33; 263-271; 303-315)
- Cooper, C. (2023). An Introduction to Psychometrics and Psychological Assessment. 2nd Edition. Routledge. (pp. 99-117).
- Crișan, I. (2022). Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor - Compendiu de curs. Curba normală și tipurile de scoruri (pp. 14-19)
- Dafinoiu, I. (2002). Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul. Iași: Editura Polirom. (pp. 63 – 80, 81 – 93; 99 – 105, 115-127; 128 – 142)
- Deri, S. (2000). Introducere în Testul Szondi. Paideia.
- Domino, G. & Domino, M. L. (2006). Psychological Testing. An Introduction. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 15-41; 42-66)
- Goldstein, G., Allen, D.N., & DeLuca, J. (2019). Handbook of Psychological Assessment. 4th Edition. Elsevier Science Ltd. (pp. 3-27; 31-62; 419-429)
- Groth-Marnath, G. & Wright, J. (2016). Handbook of Psychological Assessment. 6th Edition. Wiley (pp. 39-74; 77-111; 113-136).
- Hohn, M. (2009). Metodologia cercetării în psihologie. Volumul II: Aplicații. Timișoara: Editura UVT. (pp. 126-141)
- Sava, F.A. (2011). Metode implicite de investigare a personalității. Iași: Editura Polirom. (capitolul 1; pp: 15-40)
- Suhr, J. (2015). Psychological Assessment: A Problem-solving Approach. The Guilford Press. (pp. 70-82; 96-117)
- Urbina, S. (2009). Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice. București: Editura Trei. (pp. 122-183)
- Urbina, S. (2014). Essentials of Psychological Testing. Wiley (pp. 233-279).

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv	Prelegere, Conversație, Demonstrație.	Aspecte introductive - metodele de evaluare și standardele de performanță. Bibliografie: N.A.
2. Codul deontologic al profesiei de psiholog	Prelegere, conversație, exercițiu.	Dezbateri printre studii de caz a codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. Bibliografie: Colegiul Psihologilor din România (2018). <i>Cod deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică</i> . Accesibil la: <a href="https://shorturl.at/62y73">https://shorturl.at/62y73</a>
3. Observația - noțiuni introductive	Prelegere, conversație, exercițiu.	Conceperea, completarea și interpretarea unei grile de observație.  Elaborarea unei grile de observație pentru un scop specific, compararea comportamentelor formulate manual cu cele generate de AI și analiza diferențelor privind claritatea, operaționalizarea și obiectivitatea codificării comportamentelor. Bibliografie: Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i> . 4th Edition.



		Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. (capitolul 4, Behavioral Assessment; pp: 103-128)
4. Interviu. Anamneza și tehnici de interviu	Prelegere, conversație, exercițiu.	<p>Tipurile de interviuri; formularea întrebărilor; înregistrarea răspunsurilor; realizarea unei anamneze; analiza datelor produse în urma interviului și a anamnezei.</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i>. Iași: Editura Polirom. (capitolul 5, Interviul; pp: 99– 142)</p> <p>Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i>. 4th Edition. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons. (capitolul 3, The Assessment Interview; pp: 69-102)</p>
5. Interviul – analiza conținuturilor culese	Prelegere, conversație, exercițiu.	<p>Analiza de conținut (tematic-categorială) a răspunsurilor culese pe baza interviului de evaluare psihologică.</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Braun, V., &amp; Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, &amp; K. J. Sher (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i> (pp. 57– 71). American Psychological Association.</p>
6. Test practic 1		<p>Evaluarea gradului de însușire a competențelor legate de utilizarea observației și interviului în evaluarea psihologică.</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i>. 4th Edition. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons. (capitolele 3 și 4, Behavioral Assessment; pp: 103-128)</p> <p>Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i>. Iași: Editura Polirom. (capitolul 5, Interviul; pp: 99– 142)</p> <p>Braun, V., &amp; Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, &amp; K. J. Sher (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i> (pp.</p>

		57–71). American Psychological Association.
7. Familiarizarea cu mediul Jamovi	Prelegere, conversație, exercițiu.	Cotarea unui test. Bibliografie: Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR (cap 1)
8. Fidelitatea testelor I	Prelegere, conversație, exercițiu.	Estimarea diferiților coeficienți de fidelitate pentru un test psihologic. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 4 și 5, pp: 184-236) Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR (cap 1)
9. Fidelitatea testelor II	Prelegere, conversație, exercițiu.	Testarea diferitelor forme de validitate pentru un test psihologic. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 4 și 5, pp: 184-236) Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR (cap 1)
10. Validitatea testelor	Prelegere, conversație, exercițiu.	Testarea diferitelor forme de validitate pentru un test psihologic. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 4 și 5, pp: 184-236) Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> (Ediția a doua). Cluj-Napoca: Editura ASCR (cap 1)
11. Etalonarea testelor și interpretarea rezultatelor I	Conversație, exercițiu	Crearea unui etalon folosind datele obținute de la un eșantion; interpretarea rezultatelor unui test. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 3, pp:122-183)
12. Etalonarea testelor și interpretarea rezultatelor II	Conversație, exercițiu	Crearea unui etalon folosind datele obținute de la un eșantion; interpretarea rezultatelor unui test. Bibliografie:

		Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 3, pp:122-183)
13. Seminar recapitulativ	Conversație, exercițiu	Recapitularea fidelității, validității și etalonării testelor psihologice. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 3, 4 și 5, pp:122-183) Sava, F.A. (2011). <i>Metode implicite de investigare a personalității</i> . Iași: Editura Polirom. (capitolul 1; pp: 15-40)
14. Test practic 2		Evaluarea gradului de însușire a competențelor legate de analiza fidelității și validității unui test, cât și de crearea și interpretarea de etaloane normative. Bibliografie: Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i> . București: Editura Trei. (capitolul 3, 4 și 5, pp:122-183) Sava, F.A. (2011). <i>Metode implicite de investigare a personalității</i> . Iași: Editura Polirom. (capitolul 1; pp: 15-40)
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Braun, V., &amp; Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, &amp; K. J. Sher (Eds.), <i>APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological</i> (pp. 57–71). American Psychological Association.</li> <li>Colegiul Psihologilor din România (2018). <i>Cod deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică</i>. Accesibil la: <a href="http://shorturl.at/ehvSW">shorturl.at/ehvSW</a></li> <li>Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare – observația și interviul</i>. Iași: Editura Polirom. (pp: 99– 142)</li> <li>Groth-Marnat, G. (2009). <i>Handbook of psychological assessment</i>. 4th Edition. Hoboken, NJ: John Wiley &amp; Sons. (pp. 63-102; 103-128)</li> <li>Sava, F.A. (2011). <i>Metode implicite de investigare a personalității</i>. Iași: Editura Polirom. (pp. 15-40)</li> <li>Urbina, S. (2009). <i>Testarea psihologica - Aspecte esențiale ale testării psihologice</i>. București: Editura Trei. (pp. 122-183; 184-236)</li> </ul>		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă în primul rând nevoilor tuturor ariilor de specializare ale profesiei de psiholog, conform reglementărilor Colegiului Psihologilor din România, dar și a unor ocupații conexe precum cele din domeniul resurselor umane.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Test grilă (Sarcină obligatorie)	Evaluarea se realizează printr-un examen din tematica prezentată la curs, susținut în sesiune (test grilă - o singură variantă de răspuns corectă).	60% (între 1 și 6 puncte). Punctajul din oficiu este inclus.
9.5 Seminar / laborator	Test practic 1 (Sarcină opțională)	Primul test practic implică sarcini ce vizează dezvoltarea unei grile de observație sau/și a unui ghid de interviu, cât și analiza de conținut a transcrierii unui interviu de evaluare. Proba se va derula în timp real, în săptămâna șase de activitate.	10% (între 0 și 1 punct). Punctajul din oficiu este inclus.
	Test practic 2 (Sarcină obligatorie)	Cel de-al doilea test practic implică folosirea soluției software Jamovi pentru a rezolva o serie de sarcini. Proba se va derula în timp real, în ultima săptămână din semestru. Promovarea testului (nota 5) este condiție de intrare în examen și promovare a disciplinei.	30% (între 0 și 3 puncte). Punctajul din oficiu este inclus.
Observații: Bonus	Participarea într-o cercetare (Sarcină facultativă)	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către Departamentul de Psihologie aduce un bonus de până la 1 punct la nota de seminar.	10%

### 9.6 Standard minim de performanță

Standardul minim de performanță este **nota 5, obținută atât la testul practic 2 și la testul grilă, cât și media ponderată a celor două. Promovarea cu minim nota 5 a testului grilă este condiție de intrare în examen.**

#### Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărire

Test Practic 1 – se reportează punctajul obținut anterior. Testul nu se poate susține din nou în sesiunea de restanțe sau mărire.

Pentru studenții care îndeplinesc criteriul privind prezența și nu au promovat testul 2:

Test Practic 2 – studentul susține din nou testul (în aceleași condiții) în sesiunea de restanțe.

Examenul grilă – se susține în fiecare sesiune de restanțe (în aceleași condiții).

Pentru studenții care îndeplinesc criteriul privind prezența și au promovat Testul 2 dar nu au promovat examenul:

Test practic 2 - se reportează punctajul obținut anterior

Examenul grilă – se susține în fiecare sesiune de restanțe (în aceleași condiții).

Pentru studenții care nu au avut minimul de prezențe la seminar:

Test Practic 2 – studentul poate alege dacă se reportează punctajul obținut anterior, sau susține din nou testul în sesiunea de restanțe. În acest caz, testul practic va implica sarcini suplimentare.

Examenul grilă – se susține în aceleași condiții dar va cuprinde și itemi suplimentari cu răspuns elaborat.

Pentru studenții care doresc mărirea notei:

Test Practic 2 – studentul poate alege dacă se reportează punctajul obținut anterior, sau susține din nou testul în sesiunea de restanțe. În acest caz, testul practic va implica sarcini suplimentare.

Examenul grilă – studentul poate alege dacă se reportează punctajul obținut anterior, sau susține din nou examenul în sesiunea de restanțe. În acest caz, examenul va implica sarcini suplimentare.

În cazul în care studentul nu îndeplinește obligațiile privind frecvența la cursuri/seminare și activitățile aplicative, de seminar sau evaluările pe parcurs, așa cum sunt ele specificate în fișa disciplinei, și nici nu recuperează absențele prin modalitățile alternative propuse de cadrul didactic titular, nu va putea susține examenul la disciplina respectivă în niciuna dintre sesiunile de examene aferente anului universitar în curs. Studentul va recontracta disciplina restantă în anul universitar următor și va reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor, iar orice activitate deja îndeplinită va fi recunoscută de cadrul didactic titular.

Bonusurile obținute se reportează în fiecare din sesiunile anului universitar în curs.

Data completării  
11.09.2025

Titular de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Crișan

Data avizării în departament

Director de departament